



École Saint-Anselme

Compte rendu de la rencontre du comité du nouveau projet éducatif

23 mars 2015

Intention des deux rencontres du comité

Déterminer les besoins prioritaires des élèves, qui deviendront les orientations et les objectifs du projet éducatif.

Introduction

Remerciements aux membres pour leur présence

Rencontre de 2 heures environ

La prochaine rencontre aura lieu le lundi 13 avril à 9 h 15

Nous faisons un tour de table afin de mieux se connaître

Membres du comité présents

Isabelle-Annie Mondou, enseignante classe TSA

Chantal Grenier, enseignante, 2^e année

Martine Jean, enseignante, 3^e année

Isabelle Staniulis, enseignante, 5^e-6^e année

Nancy Guenette, parent, présidente du conseil d'établissement

Catherine Roy, parent, secrétaire du conseil d'établissement

Geneviève Levert, tech. en éducation spécialisée, soutien aux élèves TSA intégrés

Carl Grandisson, conseiller pédagogique

Stéphane Brunet, directeur d'école

Il ne faut pas voir cette rencontre et la rencontre d'avril comme l'aboutissement du projet éducatif, on va voir au point 1. que le projet éducatif s'inscrit dans une démarche cyclique.

Présentation de l'ordre du jour

En préambule : Pour quelle raison le projet éducatif (PÉ) est-il important?

Le PÉ peut guider l'école lorsqu'on a des décisions importantes à prendre, par exemple, si on manque de ressources, si on manque de budget, il faut se questionner pour savoir si c'est un besoin en lien avec notre PÉ.

Le PÉ sert de carte de visite pour les parents qui se cherchent une école; ça permet aux parents de voir quels sont les forces et les défis de l'école.

Le PÉ permet également au nouveau personnel de mieux connaître leur école et peut inciter le personnel à choisir notre école comme milieu de vie.



1. Ce qu'est un projet éducatif

Nous regardons un document schématisant la démarche de planification intégratrice. Nous voyons que les orientations du plan stratégique du MELS sont liées au plan stratégique de la CSDM, ce dernier étant lié au projet éducatif de chaque école de la CSDM. Nous passons rapidement sur ce point.

Le PÉ est l'aboutissement d'un processus de collecte de donnée en vue de développer une vision partagée par tous les acteurs des principaux enjeux liés à la réussite des élèves.

Le PÉ comprend + ou – 3 orientations et 1 ou 2 objectifs prioritaires par orientation. Les orientations et objectifs sont centrés sur les apprentissages des élèves, s'appuient sur une analyse de situation (profil sociodémographique, résultats scolaires, sondages, focus groupe, etc.) et servent de points de repère pour la planification du plan de réussite.

Avant 2002, le PÉ était centré sur l'école et abordait

- Le développement de valeurs humanistes
- L'enseignement, l'encadrement et la relation maître-élèves
- Les forces du milieu

Le PÉ était composé d'orientations et d'objectifs en lien avec le développement de l'école.

Depuis 2002, le PÉ est centré sur la réussite de l'élève :

- Mission de l'école : instruire (compétences disciplinaires, apprentissages scolaires), socialiser (relations avec les pairs, habiletés de communication), qualifier (motivation, aspirations scolaires, habitudes de vie, etc.)
- Développement de compétences
- Défis que pose la réussite des élèves

Le PÉ est composé d'orientations et d'objectifs en lien avec le développement de compétences chez les élèves.

Démarche de planification

Nous regardons les 4 éléments de la démarche de planification de l'école :

Quel est le chemin parcouru? Évaluation du plan de réussite et du projet éducatif (novembre 2014)

Où sommes-nous? Portrait et analyse de situation (à partir de collecte de données – novembre 2014 à février 2015)

Où voulons-nous aller? Orientations et objectifs du projet éducatif (travaux du comité actuel)

Par quels moyens voulons-nous y aller? Plan de réussite aux 2 ans (automne 2015)



2. Caractéristiques de nos élèves et de leur milieu

On a vu au CÉ et en rencontre du personnel les caractéristiques des élèves avec le profil sociodémographique.

On a comparé des données actuelles avec celles de 2008-2009.

11 % des élèves nés à l'extérieur du Québec.

35% des élèves n'ont pas le français comme langue maternelle.

25% des élèves parlent une autre langue que le français à la maison.

Nous avons regardé divers tableaux et les impacts chez les enfants et leur famille.

Répartition des élèves selon l'indice global de défavorisation 28/143; impacts possibles sur le développement du langage, rendement et persévérance scolaires, santé psychologique et comportementale, etc.

Scolarité de la mère 35/143; impacts possibles sur les aspirations scolaires et effort à l'école, résultats en langue maternelle et en compréhension de l'écrit.

Monoparentalité féminine 22/143; impacts possibles sur la durée des études, santé, supervision parentale.

Les parents sont sans emploi dans 41 % des familles : impacts possibles sur la concentration cognitive, santé psychologique des parents, etc.

3. Présentation de la grille des constats avec les besoins des élèves

Beaucoup d'informations ont été recueillies au cours des derniers mois. Caroline (Bureau de la planification), Carl (conseiller pédagogique) et Stéphane (direction) ont classé les informations afin de retenir celles qui avaient un lien avec la mission de l'école québécoise : instruction, socialisation, qualification, avec le développement de compétences et les défis des élèves en lien avec leurs apprentissages. Ces informations sont été entrées sur une grille et divisées en 3 catégories : Principaux constats à l'égard de la réussite des élèves (forces et défis), Interprétation des constats (facteurs explicatifs) et besoins des élèves (compétences, connaissances, stratégies, habiletés).

Le comité a regardé la grille afin d'avoir une compréhension commune. Pendant la lecture des informations constituant la grille, les participants sont invités à noter dans la section *Besoin des élèves* les besoins qui selon les membres ont une importance prioritaire. Cette démarche nous aide à souligner les besoins prioritaires et à en laisser tomber.

Après un premier tour de table, la lecture et le vocabulaire font l'unanimité chez les participants. Nous estimons que ces deux éléments pourraient faire partie d'une même orientation. Nous poursuivons le tour de table et échangeons nos points de vue sur les besoins des élèves. Après quelques échanges, nous sommes prêts à compléter partiellement le document des priorités.



4. Mise en commun des priorités

Les participants souhaitent travailler avec l'ensemble des participants plutôt que de séparer le groupe en 2 équipes, comme c'était initialement prévu. Nous croyons que nous serons efficaces tous ensemble.

À partir des besoins nommés, nous avons identifié ce que nous souhaitons développer ou maintenir chez les élèves en priorité au cours des 5 prochaines années. Nous n'avons pas encore libellé les orientations ni les objectifs qui se rattachent à ces besoins prioritaires, mais ces besoins nous semblent importants pour la réussite de nos jeunes.

Priorités (pas nécessairement en ordre d'importance)

1. Lecture + vocabulaire

Nous n'avons pas encore déterminé si le vocabulaire sera celui de tous les jours ou s'il inclura également le vocabulaire scolaire.

2. Stratégies + métacognition + méthode de travail + autonomie

Le comité devra définir une orientation qui inclura ces quatre mots clés. Cette orientation pourrait être utilisée pour toutes les compétences, de façon générale.

3. Ouverture aux autres + connaissance de soi + contexte de mixité sociale

Le comité trouve important d'inclure au sein d'une orientation une des forces de l'école, telle que l'ouverture aux autres. Ainsi, plutôt que de voir cette orientation comme un élément à améliorer, il s'agit plutôt de la maintenir, sachant qu'il y a de nouveaux élèves chaque année.

Carl (conseiller pédagogique) nous explique que notre PÉ peut contenir 3 orientations et que nous n'avons pas nécessairement à toutes les inclure dans notre plan de réussite; nous pouvons mettre l'accent sur une orientation plutôt qu'une autre.

Prochaine rencontre

Lors de la prochaine rencontre, le comité va libeller 3 orientations à partir des mots clés du point 4. Nous allons également tenter de déterminer un ou deux objectifs se rattachant à chaque orientation. Nous verrons s'il est pertinent que certaines orientations ou certains objectifs fassent la distinction entre le secteur régulier et TSA. L'écriture des orientations et objectifs devrait se terminer le 13 avril prochain.

Bon climat de travail, bonne contribution des participantes et participants. Nous sommes satisfaits des résultats obtenus.

Compte rendu réalisé par Stéphane brunet
2015.03.23