

Plan de lutte 2024-2025

068 - École Saint-Anselme

ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Démarche d'évaluation des résultats pour être conforme à la L.I.P

SE SERVIR DE L'ANALYSE DE SITUATION

Vulnérabilité ou problématiques	cible	Comportements attendus
La surveillance sur la cour n'est pas toujours suffisamment active. Certaines zones de la cour sont moins visibles. Les enfants n'ont pas toujours conscience que leurs gestes peuvent être interprétés comme de l'intimidation. Les événements se déroulant au service de garde ne sont pas toujours rapportés au personnel enseignant, et vice-versa. Poursuivre le système de suivi (billets de manquements) en 2024-2025. Certaines situations d'intimidation peuvent prendre naissance sur les réseaux sociaux.	Que les enfants se sentent davantage en sécurité à l'école à l'école en tout temps.	Que les élèves se sentent à l'aise d'aller chercher de l'aide et qu'ils se confient. Que les élèves se donnent 2 stratégies personnelles pour se calmer.

Moyens retenus: Prévention universelle	Moyens retenus: Interventions ciblées
Enseignement des comportements attendus. Rencontres en classe, ateliers pour gestion de la colère, atelier de sensibilisation à la différence, mois de l'autisme, ateliers Moozoom, petit loup, hors piste. La présence du service de garde au comité vigilance est à poursuivre. Formation ou informations en rencontre d'équipe, rencontre du personnel et personnel diner/service de garde. Formations au SDG à poursuivre (ex: gestion des conflits, surveillances actives, etc.). Présence de TES au SDG afin d'aider à améliorer les interventions. Une capsule de formation sur l'intimidation pourrait être offerte aux parents intéressés (ex : organisme Aider son enfant, CREP). Modulation des horaires de dîners des TES à poursuivre pour offrir un plus grand soutien au SDG au dîner. Un Conseil d'élèves sera instauré en 2024-2025 pour prendre le pouls des élèves.	ateliers Moozoom (thème choisi selon les événements, ciblé selon la situation) Conseils de coopération à réactiver. Animer des ateliers spécifiques sur la gestion de la colère et de la résolution des conflits avec un sous-groupe d'élèves (psychoéducatrice ou TES).

ORGANISER L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS

Moyens pour évaluer la cible	Quand et Qui?
Passation des questionnaires QSVE-R de l'Université de Montréal pour l'ensemble de nos élèves et du personnel au printemps 2025 (mars).	Comité plan de lutte. Différentes rencontres au calendrier pendant l'année pour le comité et aussi pour l'équipe-école. Mettre un point à toutes les rencontres du comité multi pour en discuter.

ÉVALUER LES RÉSULTATS OBTENUS

Degré d'atteinte des objectifs	Ajustement pour l'année suivante
Questionnaires QSVE_R passés fin avril. Nous sommes à l'étape de l'analyse des résultats pour le plan de lutte 2025-2026. Les résultats marquants seront diffusés aux membres du personnel avant la fin de l'année scolaire. On désire que les titulaires regardent les grandes lignes avec leurs élèves également, question de boucler la boucle. Le Conseil d'élèves a vu le jour en 2024-2025 et de beaux projets ont été créés (ex: fête avec les parents (goûter des repas des différents pays) pour l'inauguration du conseil, la chasse aux oeufs, dodo à l'école, etc.). Super conseil dynamique et enthousiaste. Présence des TES et de la psychoéducatrice au SDG, autant aux dîners qu'en fin de journée (au besoin).	Poursuite du soutien au SDG par les professionnelles et les TES. Ajout d'une échelle d'intervention qui pourra guider davantage les interventions des éducatrices et surveillantes du dîner. Poursuivre l'amélioration de la communication à travers l'école. Poursuite de la participation du comité "cour d'école" au CSSDM afin d'améliorer notre surveillance. Poursuite du conseil étudiant.

Évaluation des mesures de mise en place pour collaborer avec les parents

Les parents sont informés rapidement et nous désirons poursuivre cette belle communication. Les parents se présentent en grande majorité aux rencontres de parents et demeurent disponibles majoritairement. C'est plus difficile pour certains et cela reste un défi de rejoindre tous nos parents et d'avoir une collaboration enrichissante et constante.

Rencontres en personne, appels, courriels: moyens utilisés pour communiquer avec les parents. Certaines personnes utilisent FB, Messenger ou encore classe Dojo.